

# CREANDO UN “PACTO PARA LA EXCELENCIA”

*Hacer siempre nuestro mayor esfuerzo y tratar a los demás con respeto y cuidado*  
por Lickona y Davidson, 2004

---

## 1. *Presente la idea de que el grupo es un equipo.*

- ✓ ¿Cuántos de ustedes han tenido la experiencia de ser parte de un equipo?
- ✓ ¿Qué se necesita para tener un buen equipo?
- ✓ Un equipo necesita metas, como el deseo de ser lo mejor que pueden ser.
- ✓ Un equipo también necesita reglas –trabajar en conjunto, entrenar fuerte, jugar limpio. Para poder alcanzar sus metas.
- ✓ Esta clase es un equipo. Pero para ser uno bueno, necesitamos dos cosas:
  - (1) metas y
  - (2) reglas que nos permitan alcanzar nuestras metas.

## 2. *Explique las dos reglas del Pacto para la excelencia.*

- ✓ Piense en un grupo que realmente disfrutó. ¿Los alumnos flojeaban o trabajan fuerte y aprendían mucho? ¿Actuaban con faltas de respeto al maestro y a los compañeros o se trataban mutuamente con respeto? En encuestas, los alumnos dicen que prefieren a los maestros que tienen *altas expectativas para el aprendizaje y altas expectativas del comportamiento*. Los alumnos dicen que *no* les gustan los maestros que no enseñan bien o que permiten que los alumnos se salgan con la suya cuando hay mal comportamiento.
- ✓ Los grupos efectivos tienen altas expectativas. En estos grupos, tanto el maestro como los alumnos:
  - i. *Hacen su mejor esfuerzo* –esfuerzo por la excelencia del cual pueden estar orgullosos.
  - ii. *Tratan a los demás con respeto y con cuidado* –para que cada uno de los miembros de la comunidad de aprendizaje esté contento de estar allí.

Éstas son las dos partes del *Pacto para la excelencia*. El querer alcanzar la excelencia significa siempre dar el mejor esfuerzo. El Pacto para la excelencia es un reto de dos partes: (1) hacer el mejor esfuerzo y (2) ser el mejor en las relaciones que tenemos con los demás.

La siguiente pregunta es: ¿Qué reglas necesitamos que nos permitan alcanzar estas dos metas del Pacto? Yo no les voy a decir las reglas –vamos a descubrirlas juntos. La palabra “pacto” significa acuerdo. Las reglas de nuestro pacto serán reglas con las que todos estemos de acuerdo.

3. *Creen reglas del grupo que ayuden a todos los miembros del mismo a hacer su mejor esfuerzo (estas reglas ayudan a desarrollar el carácter del rendimiento).*

**Discusión de grupo: ¿Qué reglas necesitamos que ayuden a todos en nuestra comunidad de aprendizaje a HACER NUESTRO MEJOR ESFUERZO? Escriban de 5 a 10 reglas (no hay números mágicos; deben de ser lo suficientemente generales para poder cubrir todos los temas potenciales, pero suficientemente específicas para ser claras y con sentido) que nos ayuden a hacer nuestro mejor esfuerzo.**

*Para ayudar a todos a hacer su mejor esfuerzo...*

*La gente puede...*

*La gente puede...*

---

---

1.

6.

2.

7.

3.

8.

4.

9.

5.

10.

---

---

*Ejemplos de reglas para hacer nuestro mejor esfuerzo redactadas por alumnos:*

**Intenta dar lo mejor (2º grado).**

**Siempre hacer nuestro mejor esfuerzo (3<sup>er</sup> grado).**

**Nunca rendirse (3<sup>er</sup> grado).**

**Ser un trabajador que aplique el criterio (4º grado).**

**Llegar a clase preparado y con la idea de contribuir (6º grado).**

**Cumplir mis compromisos (6º grado).**

**Estar preparado (2º de secundaria).**

**Participar (Preparatoria).**

**Tener una actitud positiva (Preparatoria).**

**Hacer bien mis apuntes (Preparatoria).**

---

**4. Creen reglas que ayuden a todos los integrantes del grupo a tratar a los demás con respeto y cuidado (estas reglas desarrollan el carácter moral).**

**Discusión de grupo:** ¿Cómo te gustaría ser tratado por cada uno de los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje –el maestro y los compañeros? ¿Cómo se vería (el salón) si la gente te tratara de esta manera? Piensa en cosas específicas que podrían hacer para que tú te sientas bienvenido, respetado, cuidado, valorado y feliz de estar aquí. ¿Qué cosas no harían? En las columnas a continuación, enlista unos ejemplos.

*Para ayudar a que todos se sientan bienvenidos, respetados, cuidados y valorados...*

*La gente puede...*

*La gente puede...*

---

---

1.

6.

2.

7.

3.

8.

4.

9.

5.

10.

---

---

*Ejemplos de reglas para tratar a los demás con respeto y cuidado redactadas por alumnos:*

**Ayuda a los demás (2º grado).**

**Sigue la Regla de Oro (2º grado).**

**Respetarse a sí mismo, a los demás y a todo lo que está a nuestro alrededor (3er grado).**

**Estar en control de uno mismo (4º grado).**

**Ayudaré a otros a lograr sus metas (6º grado).**

**Escuchar a los demás con atención (2º de secundaria).**

**Demostrar respeto por las pertenencias de los demás (2º de secundaria).**

**Ser respetuoso con el maestro (preparatoria).**

**Tener buenos modales (preparatoria).**

---

**5. Revise su Pacto cuando surjan problemas comunes.**

**Haga una lista de problemas del comportamiento con los que ha tenido que lidiar en el pasado, por ejemplo, burlas, impuntualidad, malas palabras, conversaciones en corto y acciones o comentarios irrespetuosos. Haga preguntas que ayuden a los alumnos a evaluar estos comportamientos con las reglas que acaban de crear:**

- ¿Qué pasa si alguien se burla de otra persona? ¿Es eso una muestra de respeto?
- ¿Qué pasa si alguien se ríe de alguien que comete un error?
- ¿Qué pasa si alguien está hablando con el compañero de al lado mientras otra persona tiene la palabra? ¿Es eso una muestra de respeto?

---

6. *Pida a los alumnos que pongan las reglas a la vista de todos.*

En algunos salones, los alumnos escriben las reglas en un pizarrón para avisos y las decoran con ilustraciones. En cualquier caso, la presentación final de las reglas debe de estar en un lugar visible (Reglas en la escuela, [www.responsiveclassroom.org](http://www.responsiveclassroom.org)). Éste es el *Pacto para la excelencia* del grupo. Péguenlo. Déle una copia a cada alumno para su cuaderno o agenda. En algunos grupos, el maestro invita a los alumnos a firmar el *Pacto* para mostrar su compromiso. Algunas escuelas han invitado a los padres a una ceremonia de firma del mismo en la cual los alumnos explican cómo llegaron a esas reglas (Rules in school, Catherine Brady *et al*).

7. *Desarrolle su sistema de consecuencias basadas en el carácter -cómo se actuará si los alumnos rompen las reglas. Platique con los alumnos cómo actuará usted y las razones que tiene para hacerlo.*

Los objetivos de las consecuencias basadas en el carácter son cinco:

1. Mantener un salón ordenado –ya sea por medio de pedirles que actúen de manera adecuada o pedirles que se retiren a otro lugar.
2. Ayudar a los alumnos a reconocer sus errores y aprender de ellos.
3. Ayudar a los alumnos a internalizar las reglas (desarrollar una comprensión y un compromiso más profundos) para que crezcan en su autocontrol.
4. Ayudar a los alumnos a reparar los errores que cometan (hacer las restituciones necesarias y reparar las relaciones).
5. Permitir a los alumnos compartir la responsabilidad al hacer que cada uno de los miembros del grupo pueda ser “llamado a cuentas” por no seguir reglas previamente acordadas en conjunto.

Discusión de grupo para ayudar a que los alumnos compartan su responsabilidad por hacer que las reglas sean cumplidas.

P: “¿Quién hizo estas reglas?” R: (Nosotros las hicimos)

P: “Entonces, ¿quién debe de ser responsable de ayudar para asegurarnos que todos sigan las reglas que todos nosotros hicimos?” R: (Todos nosotros.)

P: “¿Cómo podemos hacer eso? ¿De qué manera podemos compartir la responsabilidad de que todos sigamos nuestras reglas? Supongan que alguien...”

- está platicando con un compañero en vez de poner atención a la persona que está participando y que tiene la palabra
- tira basura en el salón o en las instalaciones de la escuela.
- se burla de alguien más
- pide que se le deje copiar la tarea que otra persona hizo
- usa malas palabras
- no está siguiendo las indicaciones del maestro
- no está haciendo una parte justa del trabajo en una actividad de equipo...

P: “¿Qué pueden hacer o decir para ayudar a esa persona a recordar nuestras reglas y seguir nuestro Pacto?”

- ✓ Trabaje en “frases que podemos decir” o señales no verbales que los alumnos puedan usar con sus compañeros como recordatorio el al menos algunas de las situaciones mencionadas. Un programa usa la seña del pulgar hacia arriba como recordatorio, y la palabra “falta” (del inglés “foul”) cuando alguien se burla de otra persona. El acuerdo del grupo es que la persona que cometió la falta tiene que pagar con dos frases alentadoras en el momento.
- ✓ “¿Cuál debe de ser la consecuencia si la persona *no* sigue las reglas cuando se le ha dado un recordatorio?” Con el grupo, desarrolle una lista jerarquizada de consecuencias o bien, presente su propia lista y explique la lógica de la misma. Asegúrese de que las consecuencias estén basadas en el carácter:
  1. *Relevancia –lógicamente relacionada a la regla o a la ofensa cometida (no arbitraria).*
  2. *Respetuosa de la persona (que no sea vergonzante o que haga sentir menos a la persona).*
  3. *Razonable (no dura o exagerada).*
  4. *Restauradora (restaura o repara la relación al hacer una restitución).*
  5. *Que construya más recursos (ayuda a que el alumno desarrolle y planee usar las virtudes del carácter –tales como la empatía, el auto-control, habilidades de socialización, y motivación para hacer lo correcto- que no fueron puestas en práctica cuando ocurrió el problema de comportamiento.*

Hay tres clases de consecuencias lógicas o relevantes:

- Tiempo fuera (haz una pausa)
- Pérdida de privilegios
- Restitución (“Si lo rompes, lo arreglas.”)